

全球化時代來臨 大學致力打造國際化環境

全球化時代的來臨，各大院校莫不汲汲營營地培育國際人才，再加上少子化的衝擊，為使招生順利，除了就業導向的教學提升之外，「國際化」程度也利於學校提升國際能見度與競爭力，甚至將其作為招生宣傳利器，是各大學亟欲提升的方向。

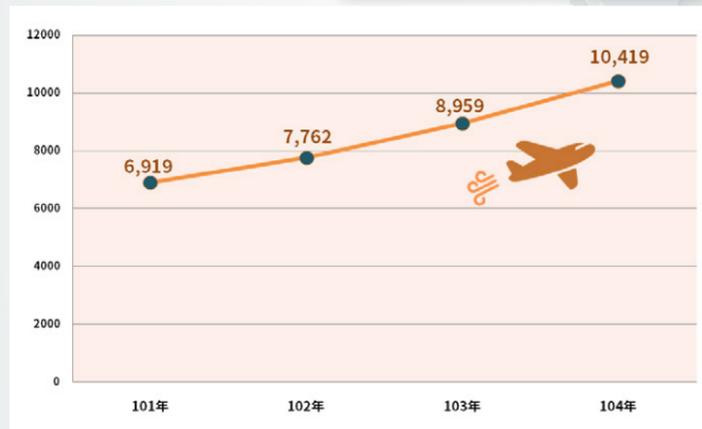
那麼應該如何去營造國際化環境呢？大概有幾個方向，一是推動教師國際交流，鼓勵雙邊教師建立長久的教研合作關係；二是課程教學國際化，如推動全英語課程、全英語學位學程、跨國企業的參訪與研究、外語培育與國際觀相關課程的開設；第三則是加強學生國際交流，也是最為重要的一點，包含提供學生出國交換/研修管道、招收國際生來校與本地生互相交流學習、鼓勵學生參與國際活動等等，皆是各大學積極進行的國際化策略。



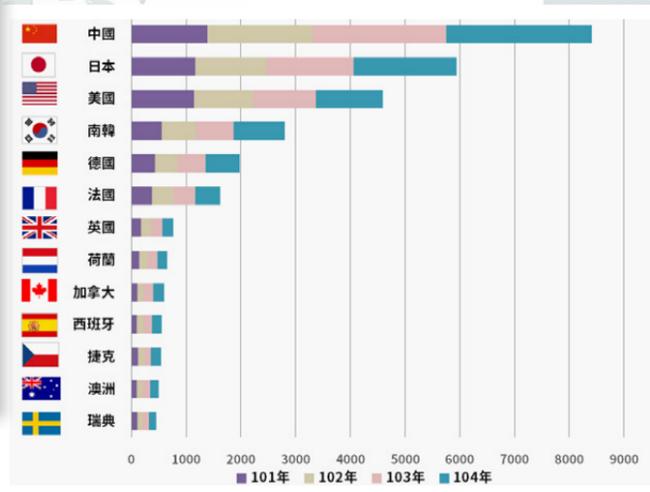
交換生人數逐年增加 拓展學生國際視野

如何拓展學生的國際視野？最有效的方法就是出國去，畢竟只有身歷其境地在國外生活過，方能快速提升外語能力，深入瞭解當地文化，融入異鄉社會，並且學習其優點，看見並改進自己的不足。

根據教育部公布的資料統計101至104學年度每年出國進修交流學生，四年總計有34,059人次，101年交換人數為6,919人，至104年則為10,419人，每年大約增加1,100人，成長率約為14.6%，呈現逐年增加的趨勢，這也說明著未來的學子們，將比從前更有機會可以出國歷練，體驗國外生活。



▲ 台生歷年出國進修交流人數



▲ 台生出國進修交流之國家排行榜

中、日、美、韓最受青睞

想要出國留學，必須先做好事先評估！那裡適合自己，評價又最高呢？根據調查，中國、日本與美國是交換生的前三首選，三者總和幾乎是總交流人數的一半以上。尤其是中國大陸，位居首位，原因在於其地理位置與文化相近，且花費相較於別的國家來說較低一些。另外，日本與韓國同為學生的熱門選擇，如主修為其語言，選擇到當地交換也能學以致用；美國則是英語系國家中最熱門的選擇，平均每年都有千餘名學生前往交



流，且美國是西方教育的代表，在全球頂尖大學美國所占數量更是首屈一指，教育制度完善又優質，吸引不少臺灣學子。

德、法、英等歐洲國家，吸引力居次

歐洲的美麗風情，讓去歐洲當交換生這件事披上一件夢幻的外衣，歐洲各國有著不同吸引學生的特點，其中又以德國的工業技術，法國的浪漫與悠閒，英國的悠久文化最為吸睛。歐洲的大學普遍以「大學城」的方式散落於都市裡面，也就是沒有明確的校門，對於台灣學生來說應是非常新鮮的。而其他歐洲國家，如荷蘭、西班牙、捷克、瑞典等，每年也約有百餘位學生前往。

[>> 點我進入大學網](#)

歷年出國進修交流人數最多的學校TOP 15

名次	101年(人數)	102年(人數)	103年(人數)	104年(人數)
1	台大(1056)	台大(726)	台大(849)	政大(859)
2	政大(608)	政大(726)	政大(736)	台大(844)
3	淡江(249)	師大(281)	交大(352)	交大(402)
4	東海(233)	淡江(275)	淡江(303)	淡江(350)
5	師大(218)	清大(264)	成大(282)	成大(347)
6	交大(194)	成大(221)	清大(282)	逢甲(347)
7	成大(191)	交大(213)	東海(270)	師大(315)
8	中山(175)	中山(200)	逢甲(248)	清大(313)
9	清大(170)	逢甲(200)	東吳(245)	東吳(290)
10	逢甲(168)	輔大(192)	輔大(223)	東海(266)
11	台科(159)	文大(183)	師大(219)	輔仁(254)
12	中興(152)	東海(181)	文大(188)	中央(242)
13	文藻(138)	中央(181)	北大(172)	台科(240)
14	輔大(122)	台科(180)	中山(171)	文大(216)
15	靜宜(121)	中原(158)	靜宜(164)	靜宜(215)

*註：本統計指學生獲得「跨國產學合作交流及專業人才培訓計畫補助」、「學海飛颺」、「學海惜珠」或其他計畫經費補助出國進修、交流者，但不包括出國參與競賽交流、進行實習或雙聯學制者。

全台大專院校數量一共有158所，幾乎每所學校都有辦理出國進修交流，但從排行榜上可觀察到以台大與政大人數最多，且與其他大學有段不小的差距，而淡江則是排行榜中私校出國交流人數最多的學校。

除了台、政、淡江之外，近年出國進修交流人數較多的，公立學校有交大、成大、清大、師大、台科大、中山、中央等，私立大學則以逢甲、東海、東吳、輔大、文大、靜宜等校。另外，姑且不看名次的變化狀況，可發現各校人數也都持續增加中，現在國際間距離已越縮越短，學生的眼界不該侷限於台灣，透過學校間締結姊妹校關係，可讓學子走出台灣與國際接軌，體驗有別於台灣的教育方式及內容，增長見識，並學習尊重不同的文化。

資料來源：

教育部大專院校校務資訊公開平台：本國學生出國進修交流 <https://udb.moe.edu.tw/DataDownload>
網路溫度計 <https://dailyview.tw/Daily/2016/12/11?page=1>

出國前停、看、聽 從經驗中找出路

出國進修是人生中的一件大事，也是許多人的夢想。因此在出國前之前，必須做好完全的準備工作，首先先釐清自己的動機與目標，第二多方聽取前人的經驗，第三在準備的各階段中，持續釐清且做足充分的功課。如此一來，出國進修的目標，也就能更有效而穩健地達成。

交換交流經驗心得分享

東吳大學中文系-

王一諾〈馬尼拉海外志工〉

“Sometimes people come into your life for a moment, a day, or a lifetime. It matters not the time spent with you but how they impacted your life in that time.”

我們走入他們的生活，而他們超乎預期狠狠的闖入我們的內心，強烈衝擊而難以忘懷。曾參加兩年的台灣偏鄉服務隊，看到當地孩子因我們的到來而斬露笑臉，僅此平凡而純粹的念頭，衝動的踏上馬尼拉的這段旅程。

GK COX社區

志工服務分為兩段，第一個服務地點是考克斯(GK COX)社區，進行兒童教案。其實兒童教案對於他們能學習到的東西有限，基本的英語、簡易科學等，與

出國交流成為畢業條件選項之一

現在也有一些校系把出國交換學習列為畢業門檻選項之一，例如淡江大學國企系、國際觀光系(見大學網)等，就希望學生可以利用一年時間出國進行海外學習，如通過學校的留學考試，就能以公費留學，考不上則自費。出國交換的人數日增，學校提供給學生的名額也多許多，無論是出國交換學生或是海外志工，建議同學如有此想法可以及早計畫，利用時間多蒐集資料，在考慮升學的同時，也可將出國交流機會名額較多的學校，甚至有雙聯學位的校系列為升學的考慮因素之一。大學的校園生活掌握在自己手裡，多累積一點與別人不同的經驗，不讓青春留白，也為自己的未來增添競爭力。



▲兒童教案過程

▲與Homestay家庭蓋房子

苦，沒有錢可以辦一場夢想中的婚禮，也不能到處旅遊，但她抱著孩子說跟我說一家人能在一起就是最幸福。很幸運我在旅程的開端就遇到如此正面的Vina，她驅使我重新思考「何謂幸福」！

St. Joseph Homestay

第二段服務是在St. Joseph，比考克斯又更鄉下的地方，Home媽一直擔心我不能適應這裡的生活，但我其實很喜歡這裡。我曾經跟Home媽說過我喜歡這裡的夜晚能有滿空的星星，她覺得訝異，在他們眼中看似普通的事情對我來說卻是珍貴無比的回憶。在 St. Joseph最特別的經驗就是蓋房子，Home爸帶著我們從混凝土開始、挖地基、堆磚頭抹水泥，最後完工刷油漆，以前認

為蓋房子最重要的是體力，現在知道技巧才是最重要的，也講求團隊合作。

服務活動反思

曾經擔心語言隔閡使我們距離遙遠，但是情感特別的地方就在，人與人間的關係，是不需要透過制式的語言才能傳遞的，只要有溫度的情感對方都能感受到。每次的服務都會讓人重新審視自己，關於我可以帶給他們些什麼，以及我是否正做著自己熱愛的事。我們總告訴他們要勇於追求自己的夢想，而我們真正做到了嗎？很珍惜每次服務所遇見的事物，我想幸福大概就是件非常純粹的事，只要是走在自己選擇的路上，就是幸福。



其說是教授他們什麼，不如說是讓他們接觸一些未曾嘗試過的事物，引發他們的好奇心與學習力。

在考克斯令我最懷念的就是Vina一家人，她18歲，是個媽媽，有個一歲多的孩子，而她也是即將要上大學一年級、想好好念書的學生。我以為她會認為這一切很辛

交換交流經驗心得分享

東吳大學社會學系-

戴宇承〈匈牙利布達佩斯交換學生〉

「如果不勇敢踏出舒適圈，你永遠不知道自己有多渺小。」

高中時候開始思考，從出生到現在我們就在這個土地生活，如果今天換一個環境，我會有什麼不同呢？這個小小的想法變成出國的動機，想要出國體驗不同的文化，拓展眼界。立下目標容易，但實踐並不這麼簡單，需要做足功課，像是詢問有經驗的前輩、蒐集相關資料，伴隨強大決心，支持自己往目標邁進。



▲希臘聖托里尼自助行



選擇東歐的原因

選擇東歐的原因大致上有幾項：一是生活水平相較其他歐洲地區負擔較低，二是我的學校與布達佩斯考文紐斯大學有密切交流，提供交換學生計畫；另外匈牙利位處中歐，對外交通發達，計畫旅遊非常便利。

許多人刻板觀念認為歐洲遙不可及，因此卻步，但就以我的經驗來說，生活水平其實與台北十分接近，舉例租屋來說，台北與布達佩斯的花費是相去不遠的，一個月約為台幣八千至一萬元。教育部有提供許多獎助學金，在現今全球化的環境之下，無論是經費來源或是資訊的獲得，出國的門檻已不像我們想像中這麼高。

不同的教育方式

在布達佩斯的課堂中，不難發現與台灣教育方式不同之處。學校每學期約超過兩百五十名的國際學生，在課堂討論過程中，可聽見來自不同國家聲音，最重要的莫過於學習如何表達自我意見，接納不同意見與價值觀，文化間的尊重；學校方面也針對國際學生舉辦很多活動，可依照自己的喜好去參加。交換生的生活當然並不總是光鮮亮麗，換一個環境生活必需要重新適應許多事物，好比語言、環境，好比生活習慣，因為政治敏感的因素，連與室友解釋自己來自哪裡都

是不容易的事情。來到異地不只習讀書本上的知識，生活亦是需要重新學習，在陌生的環境中需要主動積極的展現自己，爭取機會，被動是不被允許的。

困境中成長

交換的半年期間我走過了不少國家，我非常推薦一個人獨自旅行，因為只有在無依靠的情況下，才能壯大。最難忘也最無助的經驗是去希臘旅行時，遇到機場罷工所有班機被迫取消，沒人能與我討論該如何解決眼前的窘境，全部旅客在機場等待，爭取改票的機會，可地勤人員只是重覆回答「No」。幸運的是，在異國也有像台灣一般的人情味，有對希臘夫婦與法國媽媽看我一個人顯得焦慮，主動關心是否需要幫忙，等待的過程中一起想辦法，現在我偶爾還與他們互寄電子郵件。

這趟交換的旅程，從一開始忐忑不安到回國收穫滿滿，途中雖有許多挫折，但困境使我們成長。聽著不懂的語言，陌生的文字，全新的環境，也許孤單，但我卻也因此學會和自己相處，我非常享受交換的生活。我想，是否要出國交換，需要問問自己心裡的想法，我真的想去嗎？家人與他人的意見僅作參考。最後，一旦下定決心就全力以赴，碰到問題就想辦法解決，相信自己能做到，這也是我親身經歷後才能懂得。



打破學歷迷思 重振技職教育

受到傳統文化「萬般皆下品，只有讀書高」的價值影響，在臺灣技職教育被視為「分數不夠」時的次級選擇。但從現今世界趨勢的變遷來看，想要促使產業轉型，最根本的必須從技術人才升級開始。為了臺灣未來的人才培育著想，教育部將借鏡國外經驗，推動技職教育再造計畫，希望可以重振技職教育，打破學歷迷思，讓學校教育與產業能順利銜接，提高國家競爭力。

德國：產學合作培養實作，學用合一

工業強國德國的技職教育系統一直備受推崇，每年約有6成的學生選擇技職教育。在雙軌制的教育體制之下，課程訓練相關內容和產業相符，以職業訓練為主，學校課程理論為輔，培養實作經驗，減少學用落差。產學合作的模式也讓產業界參與技職教育規劃，除可適時調整科系與招生人數，縮短人力供需的差距，同時也提供課程調整意見、更新學校設備、培養企業所需人才，也節省培養新人時間。

新加坡：學院改建科技園區，共享資源

新加坡是一個多元國際都市，在教育訓練與品質上煞費苦心，除了與國內外學校進行學術及技術交流之外，透過將學院國際化或教學樓群改建為科技園區，形成一個多元化科技教學和項目開發的科學園區，方便各系共同分享資源，使學院能更有效的配合企業及科技發展需求；另外，邀請國內外產業界之大師擔任授課老師與演講，讓學生更清楚了解產業趨勢脈動。

澳洲：重技職人才，課程、認證有制度

澳洲的技職教育相較於其他先進國家雖然比較晚起步，但是表現卻很亮眼，有7成的中學生會優先選擇技職體系，根據澳洲TAFE統計，技職畢業生平均年薪為53,500元澳幣，較大學畢業生多出3,500元澳幣。在澳洲，各種工作幾乎都可在學校找到相對應的學習課程，而學校也會依課程等級核發證書或文憑。

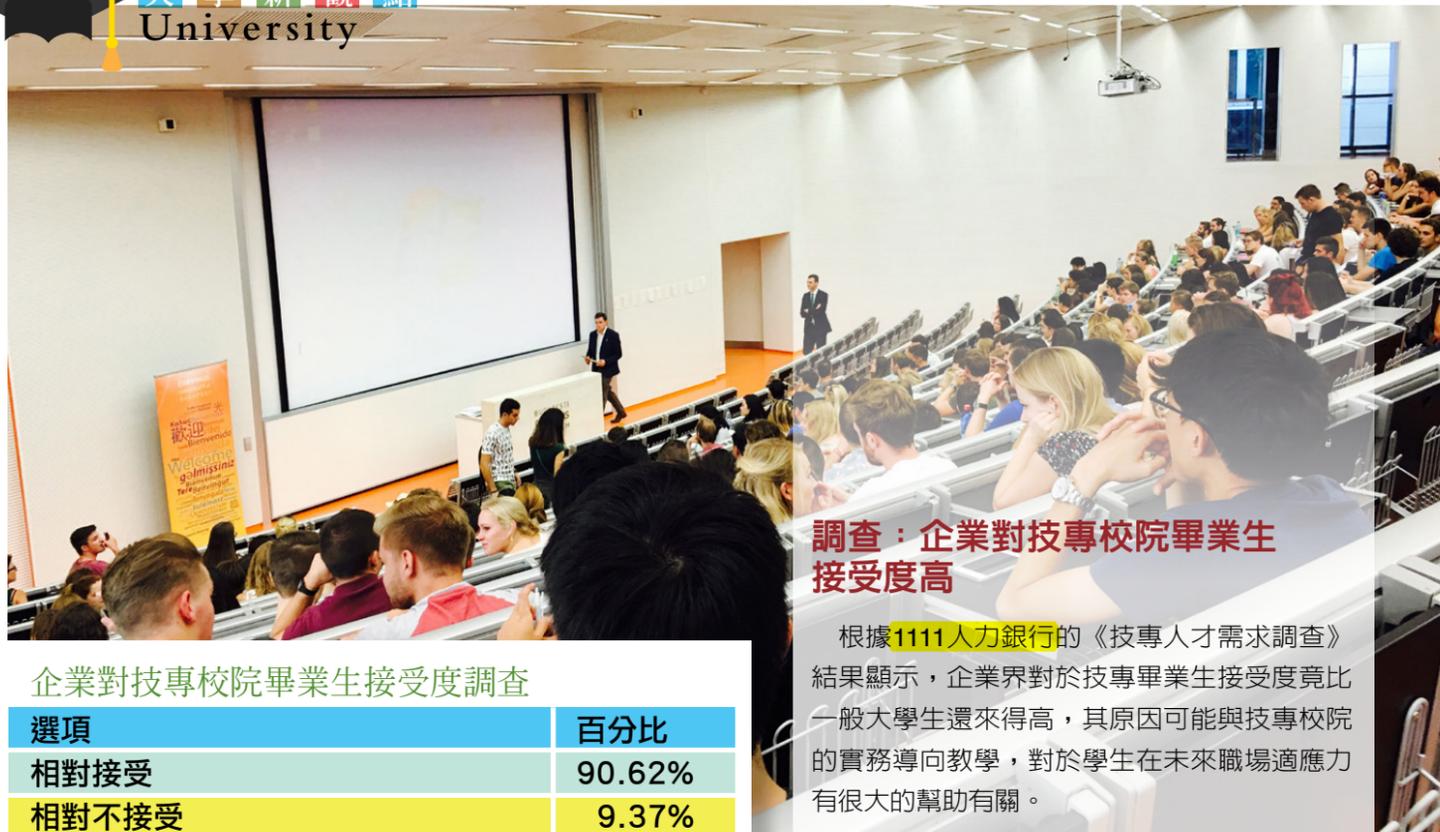
澳洲設計出8個等級的訓練檢定標準，從1到8級，要求的能力逐漸加深，代表個人有能力與資格從事該行



業，因此也有人稱澳洲是一個「證照國家」。

臺灣技職教育的未來

隨著高教普及化，高學歷不再是就業保證，許多科系開始要求學生實習與業界接軌。由於技職體系擁有豐富實作經驗，這些技職體系學生憑藉著扎實的職業訓練，學用落差反而較普通大學生來得小。臺灣多所技職大專院校，也將這些國外經驗落實，推動技職教育再造，積極與產業及國際接軌，將教學品質改善與優化，以達到「畢業即就業」的理想境界。



調查：企業對技專校院畢業生接受度高

根據1111人力銀行的《技專人才需求調查》結果顯示，企業界對於技專畢業生接受度竟比一般大學生還來得高，其原因可能與技專校院的實務導向教學，對於學生在未來職場適應力有很大的幫助有關。

企業對技專校院畢業生接受度調查

選項	百分比
相對接受	90.62%
相對不接受	9.37%

企業錄取技專校院畢業生的重要因素

No.	項目	重要程度
1	學生工作態度良好	4.80
2	企業實習與產學合作經驗	3.99
3	外語能力與外語證照考取	3.94
4	技職專業證照考取與否	3.92
5	該畢業生畢業學校在業界的聲望	3.74
6	技職比賽參與獲獎經驗	3.50
7	在校成績優異與否	3.43
8	交換學生、海外留學經驗	3.07

*非常重要為5分，重要為4分，以此類推，非常不重要為1分

企業認為技專校院畢業生相對於一般大學畢業生缺乏特點

No.	選項	百分比
1	外語能力不足	36.00%
2	缺乏專業知識或技術	27.43%
3	缺乏溝通表達能力	17.14%
4	缺乏創新能力	9.71%
5	缺乏團隊合作能力	6.29%
6	其他	5.56%

進一步瞭解企業錄用技專畢業生的因素，以「學生工作態度」(4.80)、「實習與產學合作經驗」(3.99)的平均分最高，這表示企業認為學生態度的良好與否遠比能力強弱還重要，而增加實習與產學合作經驗除了能使學生進入職場後能及早接軌，更能提早讓學生體驗並學習職場倫理。

「外語能力」與「專業知識或技術」仍待加強

另一方面，調查企業認為技職院校畢業生相對於一般大學畢業生缺乏的特點以「外語能力不足」與「缺乏專業知識與技術」比例較高。觀察國外優良的技專校院，其在課程方面，會加強學生語文能力，鼓勵學生參與語言認證考試，並且提升教師全英語授課能力，因此未來技專校院在外語能力方面應更加重視，以達到企業的要求。「缺乏專業知識或技術」則顯示技專校院在強化學生的專業知識或技術上並沒有完全符合企業的需求，因此技專校院應多了解企業的需求，培訓產業領域相關知識與技術，以提升學生就業即戰力。

技專校院生的經驗談：

文藻外語大學-數位內容應用與管理系 王榆絮

從小我就特別喜歡語言與設計，自己在這些方面的表現也較突出，在考完統測選擇大學的時候，我認為文藻能使我兼顧兩面，讓我在學習設計之餘一併提升語言能力。

文藻外語大學提供學生相當豐富的外語資源，除開設歐系語言課程讓學生選修，近期越來越受歡迎的東南亞語系也有許多課程。文藻的語言課程是學校的強項之一，除學校的課程外，我另外報名推廣教育課程學習法文，法籍教師給我許多幫助，不到一年時間我已考取法文檢定A2等級，口說方面也有明顯進步。數位系除了能讓我學習網頁程式外，也有許多如動畫、建模等不同領域課程，讓我不只是學設計，更積極培養我的跨領域整合能力。



國立臺北科技大學-工業工程與管理系 彭莉性

國中時就發現自己對於學科的學習興致缺缺，認為若能透過實務經驗學習會更加深刻，因此選擇就讀高職商科類組，大學也延續著重實務教學的科大就讀。

科技大學與普通大學最大的不同，我認為是在於科大主要針對學生實務教育提供相當豐富的業界資源，舉例來說，我們常邀請業界講師來演講以傳授實務經驗；提倡實務學習的課綱，使百大企業主動提供學生多元的實習機會，例如鴻海集團富士康、光寶科技等。

在科大的體系中「實習」為必修學分，大四期間，我分別進入金融、科技兩種產業實習，除了解產業的運行模式外，同時幫助自己釐清合適的就業方向。透過企業提供的產學課程，將書本上的知識、文字轉換為印象深刻的畫面；而專案參與能更深入了解產業應用層面。

現在的我已進入職場生活，職場中會面臨到許多突發狀況，而過去的實習經驗能使我較冷靜地進退應對，讓我深刻感受到技職教育的實務教學對我的幫助。

