



公告試題僅供參考

注意：考試開始鈴(鐘)響前，不可以翻閱試題本

107 學年度科技校院四年制與專科學校二年制
統 一 入 學 測 驗 試 題 本

家政群幼保類

專業科目(二)：幼兒教保概論與實務

【注 意 事 項】

- 1.請核對考試科目與報考群(類)別是否相符。
- 2.請檢查答案卡(卷)、座位及准考證三者之號碼是否完全相同，如有不符，請監試人員查明處理。
- 3.本試卷共 50 題，每題 2 分，共 100 分，答對給分，答錯不倒扣。試卷最後一題後面有備註【以下空白】。
- 4.本試卷均為單一選擇題，每題都有 (A)、(B)、(C)、(D) 四個選項，請選一個最適當答案，在答案卡同一題號對應方格內，用 **2B** 鉛筆塗滿方格，但不超出格外。
- 5.有關數值計算的題目，以最接近的答案為準。
- 6.本試卷空白處或背面，可做草稿使用。
- 7.請在試卷首頁准考證號碼之方格內，填上自己的准考證號碼，考完後將「答案卡(卷)」及「試題」一併繳回。

准考證號碼：□□□□□□□□

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

8. 某日給藥時，老師將甲童與乙童的感冒藥混淆，造成甲童誤吃乙童的藥，此時老師驚覺給錯藥，幸好乙童尚未服藥。下列處理方式，何者不正確？
- (A) 老師發現給藥錯誤，應立即報告幼兒園主管
 (B) 乙童尚有備藥，仍需給藥服用，並告知乙童家長
 (C) 因為都是感冒藥，為避免甲童家長不滿，不需告知家長
 (D) 老師須密集監測甲童狀況，並據實告知兩位幼童的家長
9. 有關一般嬰幼兒視覺與聽覺發展的敘述，下列何者正確？
- ① 治療斜視或弱視，應把握 6 歲前視力發展的可塑期
 ② 新生兒的視力呈遠視，最喜歡注視人的面孔
 ③ 幼兒 5 歲時，其聽力已與成人相同
 ④ 多和嬰幼兒語言互動，有助其聽覺能力的發展
- (A) ①②④ (B) ①③④ (C) ①②③ (D) ②③④
10. 有句話說，假如孩子不能以我們教他的方式學習，或許我們應該以他們學習的方式教他 (If a child can't learn the way we teach, maybe we should teach the way they learn)。此觀點最符合下列哪一項教保活動設計的核心理念？
- (A) 以幼兒為本位 (B) 評量採多元化
 (C) 強調學習領域的統整性 (D) 重視動態學習情境的規劃
11. 下列有關幼兒園分組活動的敘述，何者不正確？
- (A) 可允許幼兒自由分組 (B) 可以混齡的方式進行
 (C) 一定要有指導老師帶領 (D) 進行前要先建立幼兒的常規
12. 小天是足月出生的健康男嬰，於 25 天大時的正常發展特徵的敘述，下列何者正確？
- (A) 呼吸較出生時變得更有規律
 (B) 此時的呼吸型態為胸式呼吸
 (C) 兩側陰囊內可觸摸到睪丸，且臍帶尚未脫落
 (D) 因為生理性體重減輕，會導致體重比出生時還低
13. 老師問幼兒：「樹枝可以用來做什麼？」白白說：「可以在沙地畫圖、生火、讓小鳥築巢」。比比說：「可以打棒球、打高爾夫球、打曲棍球」。有關兩位幼兒創造力特質的敘述，下列何者最符合？
- (A) 白白具備變通性的特質 (B) 比比具備獨創性的特質
 (C) 白白具備社會性的特質 (D) 比比具備精進性的特質
14. 赫爾巴特 (Herbart) 認為個體學習新事物，均須建立在舊經驗基礎之上，因而提出明瞭、聯絡、系統與方法等四段教學法，此屬於下列何種教學原則？
- (A) 類化原則 (B) 熟練原則 (C) 統整原則 (D) 自動原則
15. 幼兒園為配合食農教育的推動，在教室內科學區設置了魚菜共生水族箱，下列作法，何者最不適當？
- (A) 應避免與音樂區相鄰，以免互相干擾
 (B) 開放此學習區前，應先示範使用方法
 (C) 為讓幼兒易於觀察，應設置在光線良好的區域
 (D) 為維持水族箱的生態，應由老師負責照顧動植物

16. 有關單元教學法的敘述，下列何者正確？
甲、活動計畫包括準備活動、發展活動、綜合活動三階段
乙、發展活動提供幼兒充分的操作、分享與交換經驗機會，為高峰活動階段
丙、受完形心理學的影響，強調教學的統整性
丁、單元設計以實際生活問題為中心，採用心理組織法
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
17. 依蒙特梭利 (Montessori) 的見解，6 歲前的幼兒擁有一種內在的特殊力量，能幫助他們從複雜的環境當中，獲得成長所需的知識，以創造出自己的智能型態。以上敘述最符合哪一種觀點？
(A) 吸收性心智 (B) 閱讀敏感期 (C) 學習共同性 (D) 兒童中心說
18. 教育模式型態可依教學計畫的過程，區分為目標模式與過程模式；下列各教保模式的敘述，何者正確？
(A) 方案教學法屬於目標模式 (B) 五指教學法屬於過程模式
(C) 單元教學法屬於過程模式 (D) 行為課程教學法屬於目標模式
19. 學期初，幼兒熱衷討論隔壁新開的麵包店。老師把握機會，請小朋友分享買麵包、吃麵包的經驗，再到麵包店參訪，並邀請麵包達人到園帶領幼兒揉麵糰、做麵包。一段時間後，舉辦各式麵包分享會，邀請家長一同參與，並由幼兒引導解說。老師將此課程發展歷程作成紀錄，進行評量。此種設計最符合下列哪一種課程模式的特徵？
(A) 方案教學課程模式 (B) 蒙特梭利課程模式
(C) 五指教學課程模式 (D) 單元學習課程模式
20. 教保服務人員建構幼兒學習的形成性評量項目時，下列應注意事項，何者正確？
甲、必須先思考及決定課程所應對應的學習指標
乙、可依課程大綱領域或主題之主要概念彙整評量項目
丙、應採用「優、佳、可、劣」之等第方式判斷評量結果
丁、評量重點主要在於幼兒如何表現出評量項目的名詞知識
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
21. 下列何者是幼兒語言發展造句期的主要特徵？
① 會使用你、我、他等代名詞 ② 使用不同的句型
③ 會使用複合句 ④ 以疊字表達語意
(A) ①② (B) ①③ (C) ②③ (D) ②④
22. 小陵測得的心理年齡是 6 歲 6 個月，而其生理年齡是 5 歲，小陵的智商 IQ 最符合下列何者？
(A) 110 (B) 120 (C) 130 (D) 140
23. 依據皮亞傑 (Piaget) 理論，一位一歲半的幼兒會爬在地上尋找滾到桌子底下的小皮球，該表現顯示幼兒發展出下列何種特質？
(A) 物體恆存 (B) 集中注意 (C) 直接推理 (D) 可逆性
24. 有關幼兒情緒發展的敘述，下列何者正確？
(A) 忌妒是一種原始情緒 (B) 第一個分化的情緒是苦惱
(C) 2 歲前都不會表現沾沾自喜 (D) 基本情緒的發展是受環境所影響

33. 關於弱勢幼兒教保服務的敘述，下列何者不正確？
- (A) 對於弱勢幼兒的教保服務，採優先入園措施
 - (B) 早期療育機構與特殊教育學校，分屬不同主管機關
 - (C) 對於發展遲緩兒童，一律採進入早期療育機構的照顧方式
 - (D) 對於低收入戶、中低收入戶家庭等經濟弱勢家庭，採加額補助措施
34. 有關盧梭 (Rousseau) 理念的敘述，下列何者正確？
- (A) 勇於發聲，有西方教育史的哥倫布之稱
 - (B) 反對嚴師出高徒的想法，主張自然懲罰的消極教育
 - (C) 認為人性本善，社會的溫暖可以滋潤兒童，被後世稱為社會主義之父
 - (D) 認為每個兒童都有自己的潛能，是因為沒有受教育，才埋沒了原有的天份
35. 幼兒園在「水果」的主題活動中，安排幼兒到果園採水果的活動，最符合下列哪位學者的理念？
- (A) 盧梭 (Rousseau) 的感官教育
 - (B) 福祿貝爾 (Froebel) 的社會參與
 - (C) 柯門紐斯 (Comenius) 的直觀教學
 - (D) 裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) 的泛知教育
36. 一群幼兒在戶外遊戲場自由探索，有的撿拾小菜園的碗豆莢，撥出豆子，用小竹籤串接成小動物；有的把麵包樹掉下來的大葉子，用尖樹枝戳洞變成細長眼睛、嘴巴的樹葉面具；有的在沙坑堆出小城堡，旁邊加上小石頭排成一條長長的道路。上述活動與福祿貝爾 (Froebel) 恩物理念的呼應，何者不正確？
- (A) 在沙坑堆出小城堡，是第 19 恩物：玩沙
 - (B) 小石頭排成一條長長的道路，是第 10 恩物：點
 - (C) 撥出豆子，用小竹籤串接成小動物，是分解恩物
 - (D) 把麵包樹的大葉子，用尖樹枝戳洞，是綜合恩物
37. 有關蒙特梭利教具內容的敘述，下列何者正確？
- (A) 長棒和數棒都是屬於數學教具
 - (B) 繪畫和植物卡屬於文化教具
 - (C) 使用地毯作業，是為了社交行為
 - (D) 布盒是分辨顏色的視覺感官教具
38. 下列各學者教育觀點的敘述，何者正確？
- (A) 盧梭 (Rousseau) 主張消極的教育方式
 - (B) 柯門紐斯 (Comenius) 主張教育個別化
 - (C) 裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) 認為學習是由外向內的注入
 - (D) 杜威 (Dewey) 的問題教學法順序，是從確定問題開始
39. 下列哪些機構係為收容貧民子弟所創辦？
- 甲、蒙特梭利 (Montessori) 於羅馬創辦的兒童之家 (The Children's House)
 - 乙、福祿貝爾 (Froebel) 於布朗根堡設立的幼兒學校
 - 丙、陳鶴琴創辦的南京鼓樓幼稚園
 - 丁、裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) 於新莊 (Neuhof) 設立的勞動學校
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 丙丁

40. 有關張雪門主張的行為課程敘述，下列何者不正確？
- (A) 以大單元教學法實踐課程
(B) 依照幼兒的生活經驗擬訂單元主題
(C) 讓幼兒從做中體驗問題，學習解決困難
(D) 以幼兒生活中行為，分別設計各科獨立教材
41. 有關蒙特梭利教學法的敘述，下列何者正確？
- (A) 幼兒的「工作」就是他的遊戲
(B) 教具的設計多數具有間接預備性
(C) 適度的獎懲有助學習行為的保留
(D) 非常重視老師對教具的口語指導與示範
42. 老師活動中，說了一本「消失的北極熊」繪本，帶幼兒認識全球暖化的概念，討論愛地球的具體行動，也鼓勵幼兒在生活中實踐愛護環境的好習慣。此教學活動最符合下列何種教學原則？
- (A) 類化原則 (B) 自動原則 (C) 個性適應原則 (D) 同時學習原則
43. 老師為了解班上幼兒建構能力，將幼兒的積木作品拍照，並分析其積木堆疊與表徵的情形。此作法最符合下列哪些評量方式？
- ①表演法 ②觀察法 ③調查法 ④評量表法 ⑤成品展示法
- (A) ①③ (B) ②④ (C) ②⑤ (D) ③⑤
44. 大班老師在進行「金魚」的主題時，每週都檢討進行的活動是否符合生活化與統整化，再規劃下週課程。此作法最符合下列何種評量？
- (A) 對教學活動進行預備評量 (B) 對幼兒學習進行過程評量
(C) 對教學活動進行過程評量 (D) 對幼兒學習進行總結評量
45. 老師在進行「我的爸爸」的主題時，在美勞區設置各式創作素材與工具，鼓勵幼兒製作卡片表達對父親的感謝。下列何者最符合美勞區的課程目標？
- ①美 1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗
②美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作
③情 2-1 合宜地表達自己的情緒
④情 2-2 適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒
- (A) ①③ (B) ①④ (C) ②③ (D) ②④
46. 老師在活動中，先讓幼兒仔細聆聽一段音樂，再請幼兒試著畫出他所聽到的內容、感覺。此活動老師使用了下列哪些教學法？
- (A) 問答教學法與欣賞教學法 (B) 設計教學法與發表教學法
(C) 欣賞教學法與發表教學法 (D) 欣賞教學法與練習教學法
47. 有關課程編排的敘述，下列何者正確？
- (A) 活動課程易養成幼兒被動學習 (B) 分科課程易忽略幼兒的學習興趣
(C) 活動課程易流於成人本位的教學 (D) 分科課程不利於獲得系統性知識

48. 老師進行「我愛運動」的單元，下列有關教學原則的運用，何者不正確？
- (A) 讓幼兒畫出自己最擅長的運動，是運用個性適應原則
 - (B) 讓幼兒重覆練習一項新學習的運動，是運用類化原則
 - (C) 教學活動及學習區都圍繞著主題，是運用完形學習原則
 - (D) 讓幼兒以小組方式創作一種新運動，是運用社會化原則
49. 小安與小欣正在美勞區搶奪一把剪刀，老師見狀立即制止並做出回應。下列回應何者最符合社會領域中的課程目標「同理他人，並與他人互動」的理念？
- (A) 我們班上是不是有規定東西要輪流使用？
 - (B) 小安，你有沒有發現是小欣先拿到剪刀的？
 - (C) 這樣子搶剪刀，可能有人會受傷，是不是很危險？
 - (D) 你們兩個都好用剪刀，可是只有一把，怎麼辦？
50. 下列有關單元教學法的敘述，何者正確？
- (A) 比方案教學更重視學習內容深入性
 - (B) 跟方案教學一樣重視師生共構課程
 - (C) 比蒙特梭利模式更重視課程完整性
 - (D) 跟蒙特梭利模式一樣重視教具操作

【以下空白】